

**Національний медичний університет імені О.О. Богомольця
Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини**



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

з дисципліни «Актуальні питання ерготерапії»

Освітній рівень	<u>другий рівень вищої освіти – магістр</u>
Галузь знань	<u>22 «Охорона здоров'я»</u>
Спеціальність	<u>227 «Фізична терапія, ерготерапія»</u>
Спеціалізація	<u>227.1 «Фізична терапія»</u>
Освітня програма	<u>«Фізична терапія, ерготерапія»</u>

2021–2025 рік

Робоча програма « Актуальні питання ерготерапії » для студентів
(назва навчальної дисципліни)

за освітнім рівнем магістр, спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
курсу та факультету **І курсу, медико-психологічного факультету**

Розробники: д.мед.н., професор Дорофєєва О.Є.
к.педн., доцент Яримбаш К.С.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри **фізичної реабілітації та спортивної медицини**

Протокол від. “ 18 ” грудень 2020 року № 6

Завідувач кафедри _____ (Дорофєєва О.Є.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Перезатверджено:

на 20__/20__ н.р. _____ «__» _____ 20__ р. протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ «__» _____ 20__ р. протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ «__» _____ 20__ р. протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ «__» _____ 20__ р. протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ «__» _____ 20__ р. протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань _____. (шифр і назва)	Нормативна	
	Напрямок підготовки _____ (шифр і назва)		
Модулів – 1	Спеціальність: 227,1 «Фізична терапія»	Рік підготовки:	
Змістових модулів –		I-й	-
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ - _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 150		I-й	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Лекції	
		10 год	-
		Практичні, семінарські	
		40 год.	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
100 год	-		
Індивідуальні завдання: -		Вид контролю: диф залік	

Співвідношення аудиторної роботи до самостійної роботи студентів: 1:2

2. Мета, очікувані результати навчання та критерії оцінювання результатів навчання

Мета. Ознайомити студентів з поняттям ерготерапія, як методу відновлення активної життєдіяльності людини, що використовується при порушеннях трудової, соціальної активності та здатності по догляду за собою. Навчити студентів володіти методами відновлення окупаційної діяльності.

знати:

- походження ерготерапії; відмінності ерготерапії від трудотерапії; завдання та об'єкт ерготерапії; основні етапи планування та проведення ерготерапії; стадії вироблення та закріплення тимчасових та постійних компенсацій; принципи окупаційної терапії; поняття активності як однієї з головних складових ерготерапії.

- основні підходи ерготерапії; методики визначення обмежень життєдіяльності у пацієнтів; шкали, що використовуються для оцінки наявних обмежень у пацієнтів; патогенез, клініку, етіологію захворювань; поняття про фізичний розвиток залежно від віку та методи ерготерапії, які при цьому використовуються.
- особливості захворювань опорно-рухового апарату; клінічні прояви порушень з боку опорно-рухового апарату; показання та протипоказання до проведення ерготерапії для хворих із захворюваннями опорно-рухового апарату; методики оцінювання здібностей пацієнтів із порушеннями з боку ОРА; принципи при підборі методів впливу; застереження при проведенні окупаційної терапії; основні допоміжні засоби та інвентар, що використовуються при проведенні ерготерапії; засоби пересування, які рекомендують при порушенні здатності до самостійного пересування; методики навчання продуктивній діяльності; методики навчання самостійному вдягання та переміщенню.
- захворювання нервової системи; порушення, які виникають внаслідок змін з боку нервової системи; завдання окупаційної терапії для пацієнтів неврологічного профілю; методики визначення наявних порушень; особливості складання плану та заходів з ерготерапії; способи компенсації втраченої чутливості; способи та методи зменшення надмірної гіперчутливості; особливості раннього періоду перенавчання; особливості пізнього періоду перенавчання; способи ідентифікації сенсорної функції.
- лікувальні заходи при рухових порушеннях; завдання, які необхідно вирішити при лікуванні рухових порушень; компенсаторна терапія при рухових порушеннях; оцінка стану пацієнтів з руховими порушеннями; методи нормалізації тону м'язів; заходи для попередження зменшення амплітуди рухів; заходи для збільшення об'єму пасивних рухів; заходи для збільшення сили м'язів; класифікацію відновних вправ; заходи для підтримки тону м'язів та амплітуди рухів у суглобах; заходи для попередження втоми м'язів та суглобів; поняття про больові відчуття.
- заходи ерготерапії при обмеженні самообслуговування у геріатричних осіб; заходи, що полегшують догляд за собою; причини порушення здатності по догляду за собою; рекомендації по догляду за собою для геріатричних хворих; допоміжний інвентар по догляду за собою; заходи допомоги пацієнтам під час купання, використання туалету, прийому їжі; заходи, що полегшують вдягання при дисфункціях верхніх кінцівок; програми для попередження падіння осіб старечого віку; організацію дозвілля осіб старечого віку;
- особливості функціонування організму дитини; особливості роботи ерготерапевта з дітьми; методи оцінювання розвитку дитини; основні рефлекси; клінічні прояви та етіологія аутизму; особливості побудови занять з дітьми; допоміжний інвентар при роботі з дітьми; методи заохочення та вироблення мотивації; особливості роботи з батьками хворої дитини; розвиток дрібної моторики у дітей; методики збільшення сили м'язів у дітей; прояви порушення сенсорної інтеграції.

- допоміжні засоби для пересування хворих; принципи підбору крісла-коляски; особливості положення пацієнта у кріслі-колясці; особливості положення сидячі для пацієнтів з ампутацією нижньої кінцівки; особливості положення сидячі для пацієнтів з травмами спинного мозку; завдання, які вирішуються при наданні пацієнту положення сидячі; заходи для попередження появи пролежнів.

вміти:

- оцінювати можливості пацієнта перед проведенням ерготерапії беручи до уваги чинники, що можуть заважати і допомагати у навчанні та вплив навколишнього середовища.
- складати план занять з ерготерапії та визначати очікуваний результат впливу, етапи проведення занять, використання спеціальних прийомів, способів та методів.
- правильно підбирати необхідні шкали, опитувальники, методи спостереження для оцінки обмежень в окупаційній діяльності пацієнтів з різними нозологіями.
- забезпечити закріплення отриманих вмінь, знань та навичок.
- мотивувати та заохотити пацієнтів до занять, особливо хворих у яких основна патологія супроводжується психічними порушеннями.
- підбирати спеціальні методи оцінювання для визначення фізичного та психологічного стану людини.
- облаштовувати навколишнє середовище пацієнтів для полегшення їх соціального життя (вдома, на роботі).
- працювати спільно з мультидисциплінарною командою.
- індивідуально планувати заходи щодо відновлення трудового та соціального життя пацієнтів.
- правильно підбирати інвентар для проведення ерготерапії залежно вік віку та наявних порушень.
- підбирати та навчити пацієнтів користуватися допоміжними засобами для пересування та засобами, що полегшують виконання рухових дій.

Критерії оцінювання результатів навчання

Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів вищої освіти у НМУ досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю. Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань студентів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань студентів здійснюється за 200-баловою системою.

Форми контролю знань студентів:

- поточний;
- підсумковий модульний;
- семестровий підсумковий (залік, диференційований залік, екзамен).

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту, дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

Загальні:

ЗК 1. Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).

ЗК 2. Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення.

ЗК 3. Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності.

ЗК 4. Здатність проводити наукові дослідження відповідного рівня, публікувати результати в українських та міжнародних наукових виданнях.

ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї, брати участь у інноваційних проектах для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань.

ЗК 6. Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов'язків.

ЗК 7. Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.

ЗК 8. Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я, соціальної та освітньої галузей.

ЗК 9. Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди.

ЗК 10. Здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації.

ЗК 11. Здатність керувати, мотивувати людей рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 12. Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта або ерготерапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди.

ЗК 13. Здатність здійснювати освітню діяльність.

ЗК 14. Здатність виконувати експертну роль з питань професійної ідентичності та компетентності.

Спеціальні:

СК 01. Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.

СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування.

СК 03. Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях (додаток 2).

СК 04. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.

СК 05. Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.

СК 06. Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.

СК 07. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.

СК 08. Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.

СК 09. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами

СК 10. Здатність до ведення фахової документації.

СК 11. Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.

СК 12. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.

СК 13. Здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників.

СК 14. Здатність діяти самостійно в умовах професійної ізоляції.

СК 15. Здатність здійснювати підприємницьку діяльність у фізичній терапії.

Результати навчання з дисципліни:

ПР 01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта

ПР 02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію

ПР 03. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.

ПР 04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності

ПР 05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.

ПР 06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.

ПР 07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини

- ПР 08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій
- ПР 09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.
- ПР 10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології
- ПР 11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання
- ПР 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.
- ПР 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення
- ПР 14. Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії.
- ПР 15. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.
- ПР 16. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.
- ПР 17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.
- ПР 18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді
- ПР 21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність
- ПР 22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його
- ПР 23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність
- ПР 24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. « Актуальні питання ерготерапії »

Тема 1.. Особливості ерготерапії Етапи ерготерапевтичного втручання. Інструменти ерготерапії. Теоретичні основи та моделі ерготерапії Поняття ерготерапії. Характеристика ерготерапії як галузи професійної діяльності Ознайомитися з основними етапами ерготерапевтичного втручання. Знати мету, філософію та методи ерготерапії. Знати умови успішного ерготерапевтичного втручання . Вміти використовувати інструменти ерготерапії. Знати теоретичні основи та моделі ерготерапії

Тема 2. Ерготерапевтичне оцінювання та функціональне обстеження функціональних пошкоджень різного типу (порушення функції). Вміти ерготерапевтично оцінювати порушення функції різного типу. Оцінювання пацієнтів з точки зору біомеханічного підходу Вміти проводити функціональне обстеження. Оцінювання великої моторики за допомогою різних тестів.

Оцінювання дрібної моторики оцінювання чутливості, когнітивної функції. Запис результатів обстежень та ерготерапевтичне обстеження функціонального стану пацієнтів. Оцінювання прогресу терапії

Тема 3. Ерготерапевт та активність повсякденного життя. Оцінювання агнозії, Втручання. Тестування. Менеджмент когнітивних порушень. Оцінювання апраксія. Тапи апраксії

Тема 4. Особливості використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів неврологічного профілю. Знати особливості використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів неврологічного профілю. Знати особливості використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів неврологічного профілю. Вміти планувати та призначати ерготерапевтичне втручання. Абілітація. Мета та завдання ерготерапії в реабілітації пацієнтів неврологічного профілю. Основні види, методи та процедури обрані для ерготерапевтичного втручання. SMART – формат. Постінсультна ерготерапія втручання. Методи оцінки функцій у хворого після перенесеного інсульту

Тема 5. Особливості використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів з порушеннями та патологією опорно-рухового апарата. Знати особливості використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів з порушеннями та патологією опорно-рухового апарата. Вміти планувати та призначати ерготерапевтичне втручання. Абілітація. Мета та завдання ерготерапії в реабілітації пацієнтів з порушеннями та патологією опорно-рухового апарата. Основні види, методи та процедури обрані для ерготерапевтичного втручання. Методи оцінки функцій у хворого

Тема 6. Використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів з розладами розумової діяльності. Поняття про розумові порушення, особливості реабілітації при порушеннях розумової діяльності. Принципи та фактори, що впливають на обстеження когнітивних функцій. Методи обстеження. Тести. Шкали

Тема 7. Ерготерапія дітей з ДЦП Мета, завдання, програми і етапи ерготерапевтичного втручання при ДЦП. Методичні особливості проведення ерготерапевтичного втручання.

Тема 8. Загальні завдання геріатричної реабілітації осіб похилого віку Загальні відомості про реабілітацію осіб похилого віку. Ерготерапія у осіб похилого віку. Профілактика падінь у пацієнтів літнього та похилого віку. Фактори ризику падінь. Оцінки ступеня ризику падіння. Оцінка ефективності ерготерапевтичного втручання.

4. Структура навчальної дисципліни

назви змістових модулів і тем	кількість годин					
	денна форма					
	всього	у тому числі				
л		пр	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
змістовий модуль 1. « Актуальні питання ерготерапії »						
Особливості ерготерапії	Етапи	22	1	8		13

ерготерапевтичного втручання. Інструменти ерготерапії. Теоретичні основи та моделі ерготерапії					
Ерготерапевтичне оцінювання та функціональне обстеження функціональних пошкоджень різного типу (порушення функції)	23	2	8		13
Ерготерапевт та активність повсякденного життя. Агнозії, апраксія.	18	1	4		13
Особливості використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів неврологічного профілю	19	2	4		13
Особливості використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів з порушеннями та патологією опорно-рухового апарата	17	1	4		12
Використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів з розладами розумової діяльності	17	1	4		12
Мета, завдання програми і етапи ерготерапевтичного втручання при ДЦП.	17	1	4		12
Використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів похилого віку	17	1	4		12
Всього годин	150	10	40		100

5. Теми лекційних занять

№ з/р	Тема	Кількість годин
1	Особливості ерготерапії Етапи ерготерапевтичного втручання. Інструменти ерготерапії. Теоретичні основи та моделі ерготерапії	1
2	Ерготерапевтичне оцінювання та функціональне обстеження функціональних пошкоджень різного типу (порушення функції)	2
3	Ерготерапевт та активність повсякденного життя. Агнозії, апраксія.	1
4	Особливості використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів неврологічного профілю	2
5	Особливості використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів з порушеннями та патологією опорно-рухового апарата	1
6	Використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів з розладами розумової діяльності	1
7	Мета, завдання програми і етапи ерготерапевтичного втручання при ДЦП.	1
8	Використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів похилого віку	1

	Всього	10
--	---------------	-----------

6. Теми семінарських занять

Згідно робочої програми навчальної дисципліни «Актуальні питання ерготерапії» семінарські заняття не заплановані.

7. Теми практичних занять

№ з/р	Тема	Кількість годин
1	Особливості ерготерапії. Етапи ерготерапевтичного втручання. Інструменти ерготерапії. Теоретичні основи та моделі ерготерапії	8
2	Ерготерапевтичне оцінювання та функціональне обстеження функціональних пошкоджень різного типу (порушення функції)	8
3	Ерготерапевт та активність повсякденного життя. Агнозії, апраксія.	4
4	Особливості використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів неврологічного профілю	4
5	Особливості використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів з порушеннями та патологією опорно-рухового апарата	4
6	Використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів з розладами розумової діяльності	4
7	Мета, завдання програми і етапи ерготерапевтичного втручання при ДЦП.	4
8	Використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів похилого віку	4
	Всього	40

8. Теми лабораторних занять

Згідно робочої програми навчальної дисципліни «Актуальні питання ерготерапії» лабораторні заняття не заплановані.

9. Самостійна робота

№ з/р	Тема	Кількість годин
1	Особливості ерготерапії. Етапи ерготерапевтичного втручання. Інструменти ерготерапії. Теоретичні основи та моделі ерготерапії	13
2	Ерготерапевтичне оцінювання та функціональне обстеження функціональних пошкоджень різного типу (порушення функції)	13
3	Ерготерапевт та активність повсякденного життя. Агнозії, апраксія.	13
4	Особливості використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів неврологічного профілю	13

5	Особливості використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів з порушеннями та патологією опорно-рухового апарата	12
6	Використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів з розладами розумової діяльності	12
7	Мета, завдання програми і етапи ерготерапевтичного втручання при ДЦП.	12
8	Використання ерготерапії в реабілітації пацієнтів похилого віку	12
	Всього	100

10. Індивідуальні завдання:

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (далі – ІНДЗ) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання з курсу «Актуальні питання ерготерапії» – це вид навчально-дослідної роботи магістра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Вид ІНДЗ – написання реферату з дисципліни «Актуальні питання ерготерапії» або підготовка доповіді з презентацією за однією з переліку наданих нижче тем.

Тематика рефератів та доповідей для ІНДЗ:

1. Роль ерготерапії в реабілітаційному процесі
2. Характеристика окупаційної терапії.
3. Адаптація побуту для людей з патологією опорно-рухового апарату
4. Шкали та тест для оцінювання дрібної та великої моторики
5. Адаптація побуту для людей з неврологічними захворюваннями.
6. Адаптація робочого місця для людей з неврологічними захворюваннями.
7. Планування дозвілля та відпочинку для людей з неврологічними захворюваннями.
8. Шкали та тест для визначення ступеня втрати чутливості.
9. Метод мануального м'язового тестування.
10. Допоміжний інвентар у роботі ерготерапевта.

11. Адаптація побуту для дітей с ДЦП
12. Планування індивідуальної програми ерготерапії.
13. Застереження при пересування осіб похилого віку.
14. Приклади активного проведення дозвілля осіб похилого віку.
15. Повернення до трудової діяльності осіб похилого віку.
16. Способи попередження ранньої інвалідизації.
17. Індивідуальні та групи програми ерготерапії для осіб похилого віку.
18. Допоміжні засоби пересування осіб похилого віку.

11. Методи навчання

1. Словесний метод.
2. Наочний метод.
3. Вивчення та аналіз прикладного матеріалу.
4. Аналіз та синтез інформації.
5. Поєднання логічного та історичного аналізу.
6. Функціонально-структурного аналізу.
7. Порівняння та зіставлення.

12. Методи та форми контролю, розподіл балів, які отримують студенти, оцінювання

1. Поточний контроль – відвідування занять, відповіді за темами, виконання самостійної та індивідуальної роботи, написання контрольної роботи за змістовним модулем.

2. Підсумковий контроль – диф. залік.

Контроль з навчальної діяльності студента здійснюється за модульно-рейтинговою системою результати якої оцінюються за 200-бальною шкалою.

Розподіл балів, які отримують студенти

Максимальна кількість балів за поточний контроль за практичними заняттями					ІНДЗ	Бали
ПЗ 1	ПЗ 2	ПЗ 3	ПЗ 4	ПЗ 5	10	200
19	19	19	19	19		
ПЗ 6	ПЗ 7	ПЗ 8	ПЗ 9	ПЗ 10		
19	19	19	19	19		

Здійснюється під час практичного заняття та включає загальну оцінку теоретичних та практичних знань з теми заняття:

«5» - 19 балів;

«4» - 15 балів;

«3» - 11 балів;

«2» - 0 балів.

Самостійна робота студента (доповідь написаного реферату, презентація) оцінюється: 1 – 10 балів.

13. Методичне забезпечення

1. Рекомендована література.
2. Мільтимедійний лекційний матеріал.

14. Рекомендована література

Основна:

1. Ерготерапія Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету / Швесткова О, Свечена К. та кол.Перек.зчеської, Київ, 2019. 196 с.
2. Косински К. Эрготерапия для детей с аутизмом : Эффективный подход для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом и РАС / Кара Косински; пер. с англ. У. Жарниковой; науч.ред. С. Анисимова. - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2017. – 192 с.
3. Кравченко Р. І. Соціальна реабілітація інвалідів з розумовою відсталістю: соціально- побутовий патронаж [Текст] : [навч.-метод. посіб. / Р. І. Кравченко] ; Всеукр. громад. орг. "Коаліція захисту прав інвалідів та осіб із інтелект. недостатністю", Благод. т-во допомоги інвалідам та особам із інтелект. недостатністю "Джерела". - К. : Март, 2007. - 129 с.
4. Крупа Т., Пакер Т. Компенсация нетрудоспособности и инвалидности. - 1996. - Ч. 3. - 223 с.
5. Ляшенко В.І. Формування життєвої компетентності дітей-інвалідів у центрах ранньої соціальної реабілітації [Текст] : автореф. дис. канд.пед.наук : 13.00.05 / В.І.Ляшенко ; Луган. нац. пед. ун-т ім. Т.Г.Шевченка. - Луганськ : [б. в.], 2005. - 20 с.
6. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я: МКФ / пер. з англ. ВООЗ 2001 р. МОЗ України. Київ, 2018. 259 с.
7. Молчан О.І. Соціально-культурна реабілітація інвалідів юнацького віку в умовах дозвілля [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06 / О. І. Молчан ; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. - К. : [б. в.], 2003. - 20 с.
8. Потреби інвалідів в заходах медико-соціальної реабілітації [Текст] : посібник / [В. І. Шевчук [та ін.]] ; Н.-д. ін-т реабілітації інвалідів Вінниц. нац. мед. ун-ту ім. М. І. Пирогова. - Вінниця : Рогальська, 2014. - 391 с.
9. Сухова Л.С. Основы медико-социальной реабилитации (окупациональная терапия) – М.: Изд-во «Свято-Димитриевское училище сестер милосердия», 2003. – 80 с.
10. Физиотерапия. Классический курс /под. ред. С.Б.Портера/ пер. с англ. СПб., 2014. 764 с.
11. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. - 1999. - 224 с.
12. Шевчук В.І. Медична реабілітація інвалідів за рубежом [Текст] : [монографія] / В. І. Шевчук, Н. М. Беляєва, О. Б. Яворовенко. - Вінниця : Рогальська, 2014. - 94 с.
13. Mosby's field guide to occupational therapy for physical dysfunction St. Louis, Missouri, 2013

Додаткова література:

1. Горбатюк С. О. Фізична реабілітація та рухова активність при порушеннях функції опорно-рухової системи [Текст] : навч. посіб. для вищ. навч. закл. / Сергій Олександрович Горбатюк ; Міжнар. екон.-гуманіт. ун-т ім. С. Дем'янчука. - Тернопіль : Підручники і посібники, 2008. - 192 с.
2. «Международная классификация функционирования, ограниченный жизнедеятельности и здоровья». Финальный проект. Всемирная Организация Здравоохранения, 2001 г.
3. Паркер Т. «Оккупациональная терапия/ Т. Паркет, Т. Круп / Публикация Российско-Канадского проекта сотрудничества в области здравоохранения и социального развития.
4. Саранча І. Г. Особливості соціалізації осіб з порушеннями опорно-рухового апарату в умовах реабілітаційних центрів [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / І.Г. Саранча ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ : [б. в.], 2013. - 19 с.

14. Інформаційне забезпечення.

1. <http://sport-med.in.ua>