

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Рівень вищої освіти перший (Бакалавр)

Освітня програма 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

1. Анотація курсу:

Семестр(и): I

Обсяг модуля: загальна кількість – 150 годин; з них лекції – 10 годин; практичні заняття – 40 годин; самостійна робота – 100 годин; кількість кредитів ECTS – 5.

Мета курсу – набуття базових знань щодо основних підходів держави і суспільства до організації освіти дітей, які мають суттєві недоліки психофізичного розвитку, основними поняттями корекційної педагогіки і спеціальної психології, особливостями і закономірностями розвитку різних категорій осіб з психофізичними вадами, комплексним діагностичним обстеженням дітей та комплектуванням освітніх установ для них, а також диференційованими та індивідуальними механізмами і прийомами корекційного навчання і виховання кожної із категорій дітей.

Результати навчання:

знати:

- загальні основи дисципліни, зокрема: предмет і завдання корекційної педагогіки і спеціальної психології; види порушень психофізичного розвитку та їх причини; комплексну диференціальну діагностику відхилень у психофізичному розвитку; освітні установи для осіб з вадами психофізичного розвитку та їх комплектування
- психолого-педагогічну характеристику дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах корекційної та інклюзивної освіти;
- зміст і форми роботи з родинами, які виховують дітей з вадами психофізичного розвитку.

вміти:

- здійснювати моніторинг розвитку дітей, що мають труднощі у навчанні та адекватно оцінювати причини, які ці труднощі спричиняють;
- своєчасно виявляти відхилення у розвитку учнів та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку;
- здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з вадами психофізичного розвитку в умовах інтегрованої та інклюзивної освіти;
- формувати готовність здорових учнів до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку;
- проводити роботу з батьками щодо надання їм правильної інформації про осіб з порушеннями психофізичного розвитку.

здатен продемонструвати:

- знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови;

- уміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел;
- готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично;
- поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти;
- уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег;
- здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.

володіти навичками:

- складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою;
- аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень;
- здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж;
- систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням інформаційних та комунікаційних технологій;
- оцінити рівень здоров'я (фізичного, психологічного, соціального);
- надання рекомендацій щодо профілактики та збереження власного здоров'я.

Самостійно вирішувати:

- проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення;
- стратегію професійної діяльності.

Необхідні навчальні компоненти (пререквізити, кореквізити і постреквізити):

Пререквізити. Теоретичною базою вивчення дисципліни є попередні навчальні дисципліни: «Основи практичної діяльності в фізичній реабілітації (вступ до спеціальності)», «Анатомія людини», «Фізіологія людини», «Патологічна фізіологія».

Постреквізити. Дисципліни, які будуть використовувати результати навчання даного курсу: «Фізіологія рухової активності», «Пропедевтика внутрішньої медицини», «Основи фізичної реабілітації та спортивної медицини», «Деонтологія в реабілітації», «Практика з фізичної реабілітації в кардіології та пульмонології», «Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату», «Долікарська медична допомога», «Основи лікувального масажу», «Спортивна травматологія».

Зміст дисципліни:

Змістовий модуль 1. Загальні питання корекційної педагогіки. Психолого-педагогічна характеристика дітей із різними вадами психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах інклюзивного навчання (Диференціальна корекційна педагогіка).

Тема 1. Особи з вадами психофізичного розвитку в умовах інклюзивного навчання. Предмет і завдання корекційної педагогіки.

Тема 2. Види порушень психофізичного розвитку та їх причини (загальна характеристика). Загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання і виховання дітей, які потребують корекції психофізичного розвитку.

Тема 3. Комплексна диференціальна діагностика відхилень у психофізичному розвитку. Освітні установи для осіб з вадами психофізичного розвитку та їх комплектування. Психолого-педагогічний моніторинг розвитку дитини.

Тема 4 . Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях слуху (питання сурдопедагогіки).

Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях зору (питання тифлопедагогіки).

Тема 6. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях інтелекту, затримках психічного розвитку, відхиленнях емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки (питання корекційної психопедагогіки).

Тема 7. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при тяжких порушеннях мовлення (питання логопедагогіки).

Тема 8. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях опорно-рухової сфери (питання ортопедагогіки).

Види навчальних занять: лекції, практичні заняття, консультації.

Форми навчання: денна.

Методи навчання: словесний метод, наочний метод, вивчення та аналіз прикладного матеріалу, аналіз та синтез інформації, поєднання логічного та історичного аналізу, функціонально-структурного аналізу, порівняння та зіставлення.

Методи контролю: усний, письмовий, тестовий.

Форми підсумкового контролю: Диференційований залік (I семестр).

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання, питання для поточного контролю, тести, питання до диференційованого заліку.

Мова навчання: українська.

2. Оцінювання:

Розподіл балів, які отримують студенти

Максимальна кількість балів за поточний контроль за ПЗ							ІНДЗ	Бали
ПЗ 1	ПЗ 2	ПЗ 3	ПЗ 4	ПЗ 5	ПЗ 6	ПЗ 7		
15	15	15	15	15	15	15	5	200
ПЗ 8	ПЗ 9	ПЗ 10	ПЗ 11	ПЗ 12	ПЗ 13			
15	15	15	15	15	15			

Здійснюється під час практичного заняття та включає загальну оцінку теоретичних та практичних знань з теми заняття:

«5» - 15 балів;

«4» - 11 балів;

«3» - 8 балів;

«2» - 0 балів.

Самостійна робота студента (доповідь написаного реферату, презентація) оцінюється: 1 – 5 балів.

3. Методичне забезпечення

1. Рекомендована література.
2. Мільтимедійний лекційний матеріал.

4. Рекомендована література

Основна:

1. Гаврилов О. В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі навчальний посібник / О. В. Гаврилов. — Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. — 308 с.
2. Матвеева М. П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку: навчально-методичний посібник / М. П. Матвеева, С.П. Миронова. — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, 2005. — 164 с.
3. Миронова С. П. Олігофренопедагогіка. Компактний навчальний курс: навчальний посібник / С. П. Миронова. — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, 2008. — 204 с.
4. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник / В. М. Синьов. — К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2007. Частина I. — 238 с.
5. Синьов В. М. Основидефектології: навчальний посібник / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. — К.: Вища школа, 1994. — 143с.
6. Синьов В. М. Психологія розумово відсталого дитини: підручник / В.М. Синьов, М. П. Матвеева, О.П. Хохліна. — К.: Знання, 2008. — 359с.
7. Синьов В. М. Розумова відсталість як педагогічна проблема: навчальний посібник / В. М. Синьов. — К.: Діа, 2007. — 118 с.
8. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник / В. М. Синьов. — К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. — Частина II. — 224 с.
9. Сипьова Є. П. Тифлопсихологія: підручник / Є. П. Сипьова. — К.: Знання, 2008. — 365 с.

Додаткова:

1. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого- педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / С. Ю. Бородулина. — Ростов н/Д : Феникс, 2004. — 352 с.
2. Вавіна Л. С. Розвиваємо у дитини вміння бачити: від народження до 6 років: поради батькам / Л. С. Вавіна, Ремажевська М. — К.: Літера ЛТД, 2008. — 128 с.
3. Гилберт К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие / К. Гилберт, Т. Питерс. — М.: ВЛАДОС, 2005. — 144с.
4. Миронова С. П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту: монографія / С. П. Миронова. — Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2007. — 304 с.
5. Основи медико-соціальної реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи: навчально-методичний посібник / за ред. В. Ю. Мартинюка, С. С. Зінченко — К.: Інтермед, 2005. — 416с.
6. Шульженко Д. І. Основи психологічної корекції аутистичних порушень у дітей: монографія / Д. І. Шульженко. — К., 2009. — 385 с.

5. Інформаційне забезпечення.

1. Юринець О.О. Лекції з основ корекційної педагогіки / О.О.Юринець. — Віртуальна електронна бібліотека Володимир-Волинського педагогічного коледжу. — 02 лютого 2013. — Режим доступу: http://vvpk.at.ua/index/pochatkova_osvita/0-8.
2. Юринець О.О. Основи корекційної педагогіки: Інформаційний пакет для студентів / О.О.Юринець. — Віртуальна електронна бібліотека Володимир-Волинського педагогічного коледжу. — 02 лютого 2013. — Режим доступу: http://vvpk.at.ua/index/pochatkova_osvita/0-8.
3. Юринець О.О. Інструктивно-методичні матеріали для самостійної роботи студентів / О.О.Юринець. — Віртуальна електронна бібліотека Володимир-

Волинського педагогічного коледжу. – 02 лютого 2013. – Режим доступу:
http://vvpk.at.ua/index/pochatkova_osvita/0-8

4. <http://sport-med.in.ua>

Обговорено на засіданні кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини

Протокол від «27» серпня 2017 року № 1

Завідувач кафедри _____ О.Є. Дорофєєва
Викладач _____ О.Є. Дорофєєва
_____ К.С. Яримбаш