

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця  
Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор науково-педагогічної та  
навчальної роботи,  
професор

О.М. Власенко

202\_ рік



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

з дисципліни «Корекційна педагогіка»

Освітній рівень перший рівень вищої освіти – бакалавр

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія»

2017–2022 рік

Робоча програма

**«Корекційна педагогіка»**

(назва навчальної дисципліни)

для студентів

за освітнім рівнем **бакалавр**, спеціальністю **227 «Фізична терапія, ерготерапія»**

курсу та факультету **I курсу, медико-психологічного факультету**

Розробники: д.мед.н., професор Дорофєєва О.Є.

к.педн., доцент Яримбаш К.С.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри **фізичної реабілітації та спортивної медицини**

Протокол від. “ 31 ” серпня 2017 року № 1

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_

(підпис)

(Дорофєєва О.Є)

(прізвище та ініціали)

Перезатверджено:

на 2018/2019н.р. \_\_\_\_\_ «27» серпня 2018р. протокол № 1  
(підпис) (ПІБ)

на 2019/2020н.р. \_\_\_\_\_ «30» серпня 2019р. протокол № 1  
(підпис) (ПІБ)

на 20 /20 н.р. \_\_\_\_\_ «   » \_\_\_\_\_ 20 р. протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20 /20 н.р. \_\_\_\_\_ «   » \_\_\_\_\_ 20 р. протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20 /20 н.р. \_\_\_\_\_ «   » \_\_\_\_\_ 20 р. протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань _____ (шифр і назва)	Нормативна	
	Напрямок підготовки _____ (шифр і назва)		
Модулів – 1	Спеціальність: 227	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів –		I-й	-
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____-_____ (назва)		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 150		I-й	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	<b>Лекції</b>	
		10 год	-
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		40 год.	-
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
		<b>Самостійна робота</b>	
100 год	-		
<b>Індивідуальні завдання: -</b>			
Вид контролю: залік			

Співвідношення аудиторної роботи до самостійної роботи студентів: 1:2.

#### 1. Мета, очікувані результати навчання та критерії оцінювання результатів навчання

**Мета.** Ознайомити студентів із підходами держави і суспільства до організації освіти дітей, які мають суттєві недоліки психофізичного розвитку, основними поняттями корекційної педагогіки і спеціальної психології, особливостями і закономірностями розвитку різних категорій осіб з психофізичними вадами, комплексним діагностичним обстеженням дітей та комплектуванням освітніх установ для них, а також диференційованими та індивідуальними механізмами і прийомами корекційного навчання і виховання кожної із категорій дітей.

##### знати:

➤ загальні основи дисципліни, зокрема: предмет і завдання корекційної педагогіки і спеціальної психології; види порушень психофізичного розвитку та їх

причини; комплексну диференціальну діагностику відхилень у психофізичному розвитку; освітні установи для осіб з вадами психофізичного розвитку та їх комплектування

- психолого-педагогічну характеристику дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах корекційної та інклюзивної освіти;

- зміст і форми роботи з родинами, які виховують дітей з вадами психофізичного розвитку.

**вміти:**

- здійснювати моніторинг розвитку дітей, що мають труднощі у навчанні та адекватно оцінювати причини, які ці труднощі спричиняють;

- своєчасно виявляти відхилення у розвитку учнів та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку;

- здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з вадами психофізичного розвитку в умовах інтегрованої та інклюзивної освіти;

- формувати готовність здорових учнів до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку;

- проводити роботу з батьками щодо надання їм правильної інформації про осіб з порушеннями психофізичного розвитку.

**Критерії оцінювання результатів навчання**

Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів вищої освіти у НМУ досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю. Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань студентів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань студентів здійснюється за 200-баловою системою.

Форми контролю знань студентів:

- поточний;

- підсумковий модульний;

- семестровий підсумковий (залік, диференційований залік, екзамен).

**Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна** (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту, дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

Загальні:

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

- ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і ПИСЬМОВО.
- ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.
- ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні:

- СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.
- СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.
- СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.
- СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.
- СК 05. Здатність провадити безпечно для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.
- СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.
- СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.
- СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.
- СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами (додаток 3) та документувати отримані результати.

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

### **Результати навчання з дисципліни:**

ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.

ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4).

ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Загальні питання корекційної педагогіки. Психолого-педагогічна характеристика дітей із різними вадами психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах інклюзивного навчання (Диференціальна корекційна педагогіка).**

**Тема 1. Особи з вадами психофізичного розвитку в умовах інклюзивного навчання. Предмет і завдання корекційної педагогіки.** Поняття «діти з вадами психофізичного розвитку». Форми освіти дітей з особливими потребами (інституціоналізація, інтеграція, інклюзія). Загальна характеристика законодавчих основ спеціальної корекційно-реабілітаційної освіти. Предмет і завдання корекційної педагогіки. Галузі корекційної педагогіки. Основні поняття корекційної педагогіки.

**Тема 2. Види порушень психофізичного розвитку та їх причини (загальна характеристика).** Загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання і виховання дітей, які потребують корекції психофізичного розвитку. Сутність та класифікація порушень психофізичного розвитку. Причини порушень психофізичного розвитку. Особливості процесу аномального розвитку

**Тема 3. Комплексна диференціальна діагностика відхилень у психофізичному розвитку.** Освітні установи для осіб з вадами психофізичного розвитку та їх комплектування. Психолого-педагогічний моніторинг розвитку дитини.

**Тема 4. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях слуху (питання сурдопедагогіки).** Роль слуху в розвитку людини. Причини виникнення та класифікація порушень слухової функції. Навчання і виховання дітей з порушеннями слухової функції у спеціальних

зкладах. Організація фізичної терапії осіб з порушеннями слуху в умовах реабілітаційних закладів.

**Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях зору (питання тифлопедагогіки).** Порушення зору як психолого-педагогічна проблема. Класифікація порушень зорової функції та причини їхнього виникнення. Навчання і виховання та розвиток дітей з порушеннями зорової функції у спеціальних закладах. Організація фізичної терапії осіб з порушеннями зору в умовах реабілітаційних закладів.

**Тема 6. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях інтелекту, затримках психічного розвитку, відхиленнях емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки (питання корекційної психопедагогіки).** Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелекту. Навчання і виховання дітей з порушеннями інтелекту у спеціальних закладах. Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей з порушеннями інтелекту в умовах індивідуального навчання. Сутність, етіологія та класифікація затримки психічного розвитку. Психолого-педагогічна характеристика дітей із ЗПР. Навчання і виховання дітей із ЗПР у школах та класах інтенсивної педагогічної корекції. Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей із ЗПР в умовах інтегрованого навчання. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери. Організація фізичної терапії осіб з порушеннями інтелекту в умовах реабілітаційних закладів.

**Тема 7. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при тяжких порушеннях мовлення (питання логопедагогіки).** Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями мовлення. Навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення. Особливості роботи фізичного терапевта з дітьми, що потребують логопедичної допомоги, в умовах реабілітаційних закладів.

**Тема 8. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях опорно-рухової сфери (питання ортопедагогіки).** Сутність, етіологія та патогенез порушень опорно-рухової системи. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями опорно-рухової системи. Навчання і виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи у спеціальних закладах. Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей з порушеннями опорно-рухової системи в умовах інтегрованого навчання.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин		
	денна форма		
	усього	у тому числі	
л		п	ср
<b>Змістовий модуль 1. Загальні питання корекційної педагогіки. Психолого-педагогічна характеристика дітей із різними вадами психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах інклюзивного навчання (Диференціальна корекційна педагогіка).</b>			



<b>Тема 1.</b> Особи з вадами психофізичного розвитку в умовах інклюзивного навчання. Предмет і завдання корекційної педагогіки.	18	1	5	12
<b>Тема 2.</b> Діти з порушеннями психофізичного розвитку як суб'єкт корекційної освіти	18	1	5	12
<b>Тема 3.</b> Комплексна диференціальна діагностика відхилень у психофізичному розвитку. Освітні установи для осіб з вадами психофізичного розвитку та їх комплектування. Психолого-педагогічний моніторинг розвитку дитини.	20	1	5	14
<b>Тема 4.</b> Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях слуху (питання сурдопедагогіки).	18	1	5	12
<b>Тема 5.</b> Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях зору (питання тифлопедагогіки).	18	1	5	12
<b>Тема 6.</b> Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях інтелекту, затримках психічного розвитку, відхиленнях емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки (питання корекційної психопедагогіки).	19	2	5	12
<b>Тема 7.</b> Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при тяжких порушеннях мовлення (питання логопедагогіки).	16	1	3	12
<b>Тема 8.</b> Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях опорно-рухової сфери (питання ортопедагогіки).	21	2	5	14
<b>Диференційований залік</b>	2		2	
<b>Всього</b>	150	10	40	100

### 5. Теми лекційних занять

№	Тема	Кількість годин
1.	<b>Тема 1.</b> Особи з вадами психофізичного розвитку в умовах інклюзивного навчання. Предмет і завдання корекційної педагогіки.	1
2.	<b>Тема 2.</b> Діти з порушеннями психофізичного розвитку як суб'єкт корекційної освіти	1
3.	<b>Тема 3.</b> Комплексна диференціальна діагностика відхилень у психофізичному розвитку. Освітні установи для осіб з вадами психофізичного розвитку та їх комплектування. Психолого-педагогічний моніторинг розвитку дитини.	1

4.	<b>Тема 4.</b> Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях слуху (питання сурдопедагогіки).	1
5.	<b>Тема 5.</b> Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях зору (питання тифлопедагогіки).	1
6.	<b>Тема 6.</b> Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях інтелекту, затримках психічного розвитку, відхиленнях емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки (питання корекційної психопедагогіки).	2
7.	<b>Тема 7.</b> Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при тяжких порушеннях мовлення (питання логопедагогіки).	1
8.	<b>Тема 8.</b> Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях опорно-рухової сфери (питання ортопедагогіки).	2
<b>ВСЬОГО ГОДИН:</b>		<b>10</b>

#### **6. Теми семінарських занять**

Згідно робочої програми навчальної дисципліни «**Корекційна педагогіка**» семінарські заняття не заплановані

#### **7. Теми практичних занять**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кількість годин</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Особи з вадами психофізичного розвитку в умовах інклюзивного навчання. Предмет і завдання корекційної педагогіки.	5
2.	<b>Тема 2.</b> Діти з порушеннями психофізичного розвитку як суб'єкт корекційної освіти	5
3.	<b>Тема 3.</b> Комплексна диференціальна діагностика відхилень у психофізичному розвитку. Освітні установи для осіб з вадами психофізичного розвитку та їх комплектування. Психолого-педагогічний моніторинг розвитку дитини.	5
4.	<b>Тема 4.</b> Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях слуху (питання сурдопедагогіки).	5
5.	<b>Тема 5.</b> Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях зору (питання тифлопедагогіки).	5
6.	<b>Тема 6.</b> Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях інтелекту, затримках психічного розвитку, відхиленнях емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки (питання корекційної психопедагогіки).	5

7.	<b>Тема 7.</b> Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при тяжких порушеннях мовлення (питання логопедагогіки).	3
8.	<b>Тема 8.</b> Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях опорно-рухової сфери (питання ортопедагогіки).	5
9.	<b>Диференційований залік</b>	2
<b>ВСЬОГО ГОДИН:</b>		<b>40</b>

### 8. Теми лабораторних занять

Згідно робочої програми навчальної дисципліни «**Корекційна педагогіка**» лабораторні заняття не заплановані.

### 9. Теми самостійних роботи

№	Тема	Кількість годин
1.	<b>Тема 1.</b> Особи з вадами психофізичного розвитку в умовах інклюзивного навчання. Предмет і завдання корекційної педагогіки.	12
2.	<b>Тема 2.</b> Діти з порушеннями психофізичного розвитку як суб'єкт корекційної освіти	12
3.	<b>Тема 3.</b> Комплексна диференціальна діагностика відхилень у психофізичному розвитку. Освітні установи для осіб з вадами психофізичного розвитку та їх комплектування. Психолого-педагогічний моніторинг розвитку дитини.	14
4.	<b>Тема 4.</b> Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях слуху (питання сурдопедагогіки).	12
5.	<b>Тема 5.</b> Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях зору (питання тифлопедагогіки).	12
6.	<b>Тема 6.</b> Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях інтелекту, затримках психічного розвитку, відхиленнях емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки (питання корекційної психопедагогіки).	12
7.	<b>Тема 7.</b> Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при тяжких порушеннях мовлення (питання логопедагогіки).	12
8.	<b>Тема 8.</b> Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях опорно-рухової сфери (питання ортопедагогіки).	14
<b>ВСЬОГО ГОДИН:</b>		<b>100</b>

### 10. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (далі – ІНДЗ) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання з курсу «**Корекційна педагогіка**» – це вид навчально-дослідної роботи бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

**Мета ІНДЗ:** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

**Зміст ІНДЗ:** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

**Вид ІНДЗ** – написання реферату з дисципліни «**Корекційна педагогіка**» або підготовка доповіді з презентацією за однією з переліку наданих нижче тем.

#### **Тематика реферату за переліком:**

1. Дитячий церебральний параліч: особливості порушення опорної сфери та їх врахування в процесі організації навчальної діяльності.
2. Комплексні порушення психофізичного розвитку дітей
3. Новітні інформаційні технології навчання осіб з тяжкими порушеннями мовлення.
4. Форми і методи логопедичної роботи в загальноосвітніх закладах.
5. Особливості корекційно-розвивальної роботи із розумово відсталими дітьми.
6. Значення сім'ї та сімейного виховання у подоланні мовленнєвих порушень у дітей.
7. Методи та принципи побудови навчального процесу для дітей з порушенням зору (слуху).
8. Засоби корекції мовлення та розвитку спілкування для дітей з порушенням слуху (зору).
9. Спеціальні види роботи для навчання дітей з порушенням слуху (зору) навчання читати і писати.
10. Значення зорового аналізатора для формування пізнавальної діяльності та розвитку особистості дитини.
11. Психолого-педагогічні умови корекції психічного розвитку дітей та перспективи їх соціалізації.
12. Актуальні проблеми тифлопедагогіки.
13. Диференційований та індивідуальний підхід до розумово відсталих дітей в процесі навчання.
14. Перспективи соціальної адаптації глухих та слабочуючих осіб, проблеми їх профорієнтації.

15. розробити добірку літературних джерел з питань корекційно-розвивальної роботи з дітьми різних категорій порушень.

### **11. Методи навчання**

1. Словесний метод.
2. Наочний метод.
3. Вивчення та аналіз прикладного матеріалу.
4. Аналіз та синтез інформації.
5. Поєднання логічного та історичного аналізу.
6. Функціонально-структурного аналізу.
7. Порівняння та зіставлення.

### **12. Методи та форми контролю, розподіл балів, які отримують студенти, оцінювання**

1. Поточний контроль – відвідування занять, відповіді за темами, виконання самостійної та індивідуальної роботи, написання контрольної роботи за змістовним модулем.
  2. Підсумковий контроль – диф. залік.
- Контроль з навчальної діяльності студента здійснюється за модульно-рейтинговою системою результати якої оцінюються за 200-бальною шкалою.

#### **Розподіл балів, які отримують студенти**

Максимальна кількість балів за поточний контроль за ПЗ							ІНДЗ	Бали
ПЗ 1	ПЗ 2	ПЗ 3	ПЗ 4	ПЗ 5	ПЗ 6	ПЗ 7		
15	15	15	15	15	15	15		
ПЗ 8	ПЗ 9	ПЗ 10	ПЗ 11	ПЗ 12	ПЗ 13		5	200
15	15	15	15	15	15			

Здійснюється під час практичного заняття та включає загальну оцінку теоретичних та практичних знань з теми заняття:

- «5» - 15 балів;
- «4» - 11 балів;
- «3» - 8 балів;
- «2» - 0 балів.

Самостійна робота студента (доповідь написаного реферату, презентація) оцінюється: 1 – 5 балів.

### **13. Методичне забезпечення**

1. Рекомендована література.
2. Мультимедійний лекційний матеріал.

### **14. Рекомендована література**

**Основна:**

1. Гаврилов О. В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі навчальний посібник / О. В. Гаврилов. — Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. — 308 с.
2. Матвєєва М. П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку: навчально-методичний посібник / М. П. Матвєєва, С.П. Миронова. — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, 2005. — 164 с.
3. Миронова С. П. Олігофренопедагогіка. Компактний навчальний курс: навчальний посібник / С. П. Миронова. — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, 2008. — 204 с.
4. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник / В. М. Синьов. — К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2007. Частина I. — 238 с.
5. Синьов В. М. Основидефектології: навчальний посібник / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. — К.: Вища школа, 1994. — 143с.
6. Синьов В. М. Психологія розумово відсталості дитини: підручник / В.М. Синьов, М. П. Матвєєва, О.П. Хохліна. — К.: Знання, 2008. — 359с.
7. Синьов В. М. Розумова відсталість як педагогічна проблема: навчальний посібник / В. М. Синьов. — К.: Діа, 2007. — 118 с.
8. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник / В. М. Синьов. — К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. — Частина II. — 224 с.
9. Сипьова Є. П. Тифлопсихологія: підручник / Є. П. Синьова. — К.: Знання, 2008. — 365 с.

#### **Додаткова:**

1. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого- педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / С. Ю. Бородулина. — Ростов н/Д : Феникс, 2004. — 352 с.
2. Вавіна Л. С. Розвиваємо у дитини вміння бачити: від народження до 6 років: поради батькам / Л. С. Вавіна, Ремажєвська М. — К.: Літера ЛТД, 2008. — 128 с.
3. Гилберт К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие / К. Гилберт, Т. Питерс. — М. : ВЛАДОС, 2005. — 144с.
4. Миронова С. П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту: монографія / С. П. Миронова. — Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2007. — 304 с.
5. Основи медико-соціальної реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи: навчально-методичний посібник / за ред. В. Ю. Мартинюка, С. С. Зінченко — К.: Інтермед, 2005. — 416с.
6. Шульженко Д. І. Основи психологічної корекції аути- стичних порушень у дітей: монографія / Д. І. Шульженко. — К., 2009. — 385 с.

#### **15. Інформаційне забезпечення.**

1. Юринєць О.О. Лекції з основ корекційної педагогіки / О.О.Юринєць. — Віртуальна електронна бібліотека Володимир-Волинського педагогічного коледжу. — 02 лютого 2013. — Режим доступу: [http://vvpk.at.ua/index/pochatkova\\_osvita/0-8](http://vvpk.at.ua/index/pochatkova_osvita/0-8).
2. Юринєць О.О. Основи корекційної педагогіки: Інформаційний пакет для

студентів / О.О.Юринець. – Віртуальна електронна бібліотека Володимир-Волинського педагогічного коледжу. – 02 лютого 2013. – Режим доступу: [http://vvpk.at.ua/index/pochatkova\\_osvita/0-8](http://vvpk.at.ua/index/pochatkova_osvita/0-8).

3. Юринець О.О. Інструктивно-методичні матеріали для самостійної роботи студентів / О.О.Юринець. – Віртуальна електронна бібліотека Володимир-Волинського педагогічного коледжу. – 02 лютого 2013. – Режим доступу: [http://vvpk.at.ua/index/pochatkova\\_osvita/0-8](http://vvpk.at.ua/index/pochatkova_osvita/0-8)

4. <http://sport-med.in.ua>